

## PROIECT DIDACTIC

### A. ALGORITM INTRODUCATIV

**Unitatea de învățământ:** Colegiul Tehnic „Mihai Viteazul”

**Disciplina:** Modulul I - Tunsori bărbătești

**Clasa:** a X- a

**Data:** 02.03.2020

**Propunător:** Morgovan Maria

**Unitatea de învățare:** Tunsori bărbătești de bază

**Tema lecției:** Adaptarea tunsorilor clasice la caracteristicile clientului aplicând și tehnici moderne de tuns

**Tipul lecției:** dobândire de noi cunoștințe, priceperi și deprinderi

**Locul de desfășurare:** Atelierul de esteticăși îngrijirea corpului uman

**Competențe cheie:**

C1- Comunicare și numerație

C2- Satisfacerea cerințelor clienților

C3- Tranziția de la școală la locul de muncă

C4 - Pregătirea pentru integrarea la locul de muncă

C5 - Dezvoltarea personală în scopul obținerii performanței

C6 - Asigurarea calității

**Unități de competențe specifice modului:**

UC1. Tunsori bărbătești

UC2. Lucrări estetice și de îngrijire în frizerie

UC3. Dezvoltare personală în scopul obținerii performanței

**Competențe specifice:**

CS1.identificarea cerințelor clientului

CS2.creerea tunsorii perfecte adaptată la caracteristicile clientului

CS3.identificarea unor elemente care individualizează tunsoarea propusă

**Obiective operaționale:**

- cognitive

- OO1-identificarea dorinței clientului
- OO2-enumerarea modalităților de punere în valoare a calității tunsorii
- OO3 - executareatunsorii potrivite prin introducerea de elemente ce individualizează tunsoarea propusă, în armonie cu stilul clientului

- formative

- OO4 - comparareatipurilor de tunsori alese de client
- OO5 – argumentarea necesității cunoașterii dorinței clientului

- atitudinale

- OO5–formularea aprecierilor obiective cu privire la rolul adaptării tunsorii potrivite clientului

**Evaluarea:** formativ ameliorativă (de achiziție, de proces, de produs)

**Obiectivele evaluării:**

- cognitive - elevii trebuie să fie capabili să:

- OE1- opereze cu noțiunile și conceptele (caracteristicile și cerințele clientului, tunsori potrivite)

- formative - elevii trebuie să fie capabili să:

- OE2–interpreteze și să argumenteze relația dintre dorința clientului și tunsoarea potrivită

- atitudinale - elevii trebuie să fie capabili să:

- OE3 - formuleze și să susțină opinii personale cu privire la importanța cunoașterii, pregătirii și executării frizurii potrivite clientului.

**Instrumente de evaluare:** orală, observare sistematică, scrisă (testul de evaluare nr. 3) și probe practice (fișă de lucru nr. 3)

**Resurse:** -materiale:**Rm1** - Programa școlară, **Rm2** - manuale: Manualul frizerului și coaforului, **Rm3** - materiale, produse, lenjerie, instrumente și aparate specifice, **Rm4** - proiecte pe unitate de învățare, **Rm5** - proiectarea didactică, **Rm6** – studiu de caz, **Rm7** - manechini

-procedurale:M1 observația, M2 explicația, M3 conversația, M4 comparația, M5 problematizarea, M6 demonstrația

-umane: 28 elevi, clasa a X-a

-de timp: 50 minute

**Forma de activitate:** frontală ,individuală și pe grupe de lucru

**Bibliografie:**

**Pruteanu, C.E., 2014** – *Manual pentru clasa a XI-a, calificarea coafor stilist: Modul IV Tunsori*. Editura StudIs, Iași.

**Pop, A., Dimitriev, P., 1971** - *Manualul frizerului și coaforului*.Editura didacticăși pedagogică, București.

**Otulescu, V., Cosma, D., 2010** - *Curriculum pentru clasa a X-a, filiera tehnologică. Domeniul Estetica și îngrijirea corpului omenesc. Modul I: Tunsori bărbătești*. Centrul național de dezvoltare a învățământului profesional și tehnic. Anexa 2 la OMECTS nr. 4463/12.07.2010.

### A. DEMERSUL DIDACTIC

[illegible]

			(analizează, decide, critică, laudă)				
<b>Evocare</b>	Titlul lecției: <b>Adaptarea tunsului bărbătesc la caracteristicile clientului aplicând și tehnici moderne de tuns</b>		-solicită elevilor să identifice necesarul de materiale necesar desfășurării activității; -notează pe tablă titlul lecției, monitorizează elevii; -precizează ce vor afla: (identificarea cerinței clientului; crearea tunsorii potrivite; introducerea unor elemente ce individualizează tunsoarea propusă), ce vor ști să facă la sfârșitul lecției cu cele însușite: 1)să adapteze tunsoarea la profilul clientului; 2)să creeze tunsori în spiritul tendințelor modei; 3)să armonizeze fața clientului cu forma tunsorii; 4)să introducă elemente de originalitate în conceperea unei tunsori; 5)să creeze o diversitate de tunsori pornind de la tunsori asemănătoare, de ce este important să cunoască caracteristicile clientului și cerințele clientului înainte de a realiza tunsoarea propusă; -organizează învățarea	-identifică necesarul de produse și materiale; -notează în caiet titlul	-Rm1 -Rm2 -Rm4	-M1 -M2	Frontal



	asimetrii, armonizări sau contraste, reliefarea particularităților clientului.		importanța însușirii adaptării și executării tunsorii potrivite clientului.	însușirii cerințelor clientului în vederea executării diferitelor tunsori			
<b><i>Stimularea performanței</i></b>			Crează o problema: Care este tunsoarea potrivită pentru un client înalt și slab, având forma feței triunghiulară?	-analizează problema; -formulează opinii; -ofera soluții;	Rm2 Rm3	-M5	Verificarea frontală orală
<b><i>Asigurarea retenției și a transferului</i></b>			-corelează tipurile de tunsori cu diferitele tipuri de caracteristici ale clientului	-formulează opinii privind asemănări și deosebiri -rezolvă studiul de caz din fișa de lucru	Rm3 Rm7	-M4 -M6	Probă practică
<b><i>Evaluarea: Capacitate/ aptitudini/ atitudini</i></b>			-Analizează, critică, laudă, notează.	- se raportează la aprecierile formulate	Rm6	-M5	Verificare orală

**Grupa.....**

**Data.....**

**Clasa.....**

## **FIȘĂ DE LUCRU**

### **Studiu de caz**

Elevii se împart în 4 grupe, fiecare grupă primește un studiu de caz.

#### **Grupa 1:**

În salon intră un client înalt și slab, având forma feței ovală, culoarea părului neagră, vârsta 25ani.

Realizează tunsoarea în funcție de profilul clientului, după următorul plan:

- propuneți o tunsoare care să avantajeze clientul și argumentați propunerea făcută.

#### **Grupa 2:**

În salon intră un client scund și slab, având forma feței rotundă, culoarea părului roșcat natural, vârsta 10ani.

Realizează tunsoarea în funcție de profilul clientului, după următorul plan:

- propuneți o tunsoare care să avantajeze clientul și argumentați propunerea făcută.

#### **Grupa 3:**

În salon intră un client de înălțime medie, greutate potrivită, având forma feței lunguiață, păr mediu, culoarea părului negru, vârsta 18ani.

Realizează tunsoarea în funcție de profilul clientului, după următorul plan:

- propuneți o tunsoare care să avantajeze clientul și argumentați propunerea făcută.

#### **Grupa 4:**

În salon intră o client de înălțime medie, greutate potrivită, având forma feței ovală, păr scurt, culoarea părului blond-vopsit, vârsta 35ani.

Realizează tunsoarea în funcție de profilul clientului, după următorul plan:

- propuneți o tunsoare care să avantajeze clientul și argumentați propunerea făcută.