Anexa 2

**Fișa de identificare RED**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.Date generale** | | | | | |
| **Titlul resursei educaționale deschise propuse** | Prelucrarea primară și termică a materiilor prime | | | | |
| **Disciplina1** | Cultură de specialitate | | | | |
| **Clasa2** | a X-a | | | | |
| **Autor/Autori** | TODICA MARCELA ILEANA | | | | |
| **Scopul materialului propus** | **Didactic -de utilizat la clasa cu elevii/**  **preșcolarii** | **Pt. elev–de utilizat**  **de către elev** | **De documen-**  **tare pt cadrele didactice** | **De manage-ment**  **educațional** | **Altele**  **..............**  **..............**  **..........**  **.............** |
|  | x |  |  |  |
| **II.Prezentare a resursei educaționale deschise** | | | | | |
| **Competența specifică vizată/Indicatori de**  **performanță3** | Identificarea și asocierea operațiilor pentru prelucrarea primară a materiilor prime  Identificarea și asocierea procedeelor pentru prelucrarea termică a materiilor prime | | | | |
| **Durata resursei** *(de completat exclusiv pentru resurse video)* | - | | | | |
| **Scurtă prezentare a resursei educaționale deschise propuse** *(10-15 rânduri)* | Este un document online destinat copiilor cu cerințe educaționale speciale, învățământ profesional.Materialul poate fi folosit în consolidarea cunoștințelor elevilor prin exerciții la disciplina Cultură de specialitate, modulul “Procese de bază în alimentație”, parte integrantă a domeniului de pregătire Turism și alimentație, domeniu care asigură pregătirea de specialitate a elevilor pentru calificarea de bucătar.  Acest joc captează atenția foarte repede, este atractiv și reușește să îi antreneze pe elevi mult mai ușor, iar la final pot vedea rezultatul.  Astfel, urmând exemplul oferit de suportul online, elevii vor deprinde mai lesne cunoștinte legate de prelucrarea primară și termică a materiilor prime, reușind să-și consolideze cunoștințele acumulate. | | | | |
| **Elemente agregate (***link-uri la resursele utilizate ca părți componente în construcția resursei, acolo unde este cazul)* | <https://wordwall.net/ro/resource/51758249> | | | | |
| **III.Comentarii** | | | | | |
| **Alte aspecte utile de împărtășit cu privire la utilizarea resursei**  **educaționale deschise în activitatea cu elevii**  *(10-12 rânduri - recomandări,precizări,reflecțiidespre*  *modalitățile de utilizare a resursei educaționale deschise)* | Aceste exerciții pot fi concepute cu ușurință, pot fi rezolvate online, interactiv în timp real, ideale ca și teme de casă pentru elevi.  Exercițiile pot fi convertite pentru a fi imprimate și pe suport de hârtie.Există mai multe tipuri de exerciții cu diferite șabloane: roata norocului, spânzurătoarea, căutare de cuvinte, anagramă, diagramă etichetată, sortare în funcție de grup etc.  Această aplicație este foarte atractivă pentru elevi întrucât aceștia pot executa sarcinile atât singuri, cât și în competiție cu alți colegi.  Consider că sunt bine venite în activitatea celor care lucrează cu elevii cu CES. | | | | |

Nota 1 și 2 – se competează cu excepția resurselor destinate managementului educațional/proiectelor europene/activităților de cooperare internațională

Nota 3 – pentru RED-urile de management educațional se vor completa indicatori de performanță