**Anexa 2**

**Fișa de identificare RED**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. Date generale** | | | | | |
| **Titlul resursei educaționale deschise propuse** | **Consolidarea sunetului „S”** | | | | |
| **Disciplina1** | Terapii specifice și de compensare/Terapii și programe de intervenție | | | | |
| **Clasa2** | **CP-IV (a II-a)** | | | | |
| **Autor/Autori** | Pantazi Teodora | | | | |
| **Scopul materialului propus** | **Didactic - de utilizat la clasa cu elevii/ preșcolarii** | **Pt elev – de utilizat de către elev** | **De documen-tare pt cadrele didactice** | **De manage-ment educațional** | **Altele ...................................... .............** |
| x |  | x |  |  |
| **II. Prezentarea resursei educaționale deschise** | | | | | |
| **Competența specifică vizată/Indicatori de performanță3** | CS3.3 Formarea și dezvoltarea capacității de comunicare prin limbaj oral | | | | |
| **Durata resursei** *(de completat exclusiv pentru resurse video)* | *2,27 min* | | | | |
| **Scurtă prezentare a resursei educaționale deschise propuse** *(10-15 rânduri)* | Materialul propus poate fi utilizat la cabinet în terapia tulburărilor de limbaj oral, în etapa de consolidare a sunetului “S” individual sau cu un grup mic de elevi.  Această resursă este o segvență dintr-un set de activități iar în slide-ul introductiv, este indicate etapa la care se face referire.  Materialul face trimitere sumar la partea de terapie generală în terapia logopedică, care se realizează la începutul fiecărei activități și insistă pe terapia specifică privind consolidarea sunetului “S” în silabe și cuvinte.  Trebuie reținute 2 aspecte deosebit de importante în utilizarea acestui material: sunetul trebuie să fie emis corect pentru a se trece la etapa de consolidare și într-o activitate se realizează o singură etapă: emitere, consolidare, diferențiere sau automatizare, în acest caz consolidare. | | | | |
| **Elemente agregate (***link-uri la resursele utilizate ca părți componente în construcția resursei, acolo unde este cazul)* | *Material realizat în CANVA(* [*www.canva.com*](http://www.canva.com)*):* [*https://www.canva.com/design/DAFmQKL-IJI/10bURKB9SjbAHg5JB18j7A/edit?utm\_content=DAFmQKL-IJI&utm\_campaign=designshare&utm\_medium=link2&utm\_source=sharebutton*](https://www.canva.com/design/DAFmQKL-IJI/10bURKB9SjbAHg5JB18j7A/edit?utm_content=DAFmQKL-IJI&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)  *Materialul conține un joc wordwall:* [*https://wordwall.net/ro/resource/57839205*](https://wordwall.net/ro/resource/57839205) | | | | |
| **III. Comentarii** | | | | | |
| **Alte aspecte utile de împărtășit cu privire la utilizarea resursei educaționale deschise în activitatea cu elevii**  *(10-12 rânduri - recomandări, precizări, reflecții despre modalitățile de utilizare a resursei educaționale deschise)* | *Materialul este prezentată sub forma MP4 și poate fi utilizat în funcție de nevoia și nivelul copilului.*  *Filmul poate fi oprit a.i. elevul să aibă timp suficient pentru a repeta sau pentru realizarea sarcinilor.*  *Materialul conține un cod QR, care poate fi scanat pentru realizarea interactivă a exercițiului de dezvoltare al aparatului fono-articulator, dar conține și imaginea, în cazul în care nu poate fi utilizat codul.*  *Sarcinile ii pot fi citite elevului sau le poate citi singur.*  *O parte din material conține sunet, cuvintele ii sunt prezentate corect copilului, care are sarcina de a le repeta. Pauza dintre cuvinte îi permite copilului să le reproducă. În cazul în care elevul întâmpină dificultăți, filmul se poate opri și relua de câte ori este nevoie, până pronunță corect.*  *Ultimele trei sarcini pot fi realizate pe tabla SMART sau printate și realizate ca fișe de lucru.* | | | | |

Nota 1 și 2 – se competează cu excepția resurselor destinate managementului educațional/proiectelor europene/activităților de cooperare internațională

Nota 3 – pentru RED-urile de management educațional se vor completa indicatori de performanță